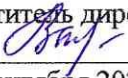



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
«Вельская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»**

Согласовано

Заместитель директора по УР

Васильевская С.Е.
« » сентября 2023г.

Утверждено

Директор 
« » сентября 2023г.



Программа сопровождения начинающего педагога.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации начинающего педагога - психолога ГБОУ АО «Вельская СКОШИ», повышение профессиональной компетентности через развитие личностной и профессиональной компетентности и создание единого образовательного пространства начинающего педагога и педагога -наставника.

Основные задачи программы:

1. Способствовать успешной личностной и социально-педагогической адаптации начинающего педагога - психолога;
2. Включить начинающего педагога - психолога в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
3. Предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации аналитической, диагностической, коррекционно – развивающей работы, поиск возможных путей их преодоления;
4. Оказать помощь в изучении и освоении достижений педагогической науки и передового опыта;
5. Стимулировать развитие индивидуального стиля деятельности педагога - психолога.

Целевая группа программы:

- начинающий педагог - психолог Карпюк Татьяна Валентиновна, стаж работы в должности педагога - психолога ГБОУ АО «Вельская СКОШИ» с 1 сентября 2023 года.
- педагог – наставник – Стрелова Светлана Вячеславовна, педагог - психолог ГБОУ АО «Вельская СКОШИ», первая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности 11 лет.

Направления реализации программы:

1. Психолого-педагогическая поддержка начинающего педагога - психолога в период адаптации.

Реализация этой части программы предусматривает преодоление трудностей в процессе адаптации начинающего педагога - психолога к новым условиям и формам деятельности

Планируемые результаты:

Психолого-социальная адаптация предполагает:

- снижение количества затруднений в сравнении с периодом принятия педагога - психолога на работу;
- удовлетворенность работой и взаимоотношениями в коллективе;
- адаптация к режиму труда, адекватная активность, сдержанность, хорошая мотивация к успеху;
- ориентация на развитие и саморазвитие;
- успешное взаимодействие со всеми субъектами педагогической системы: коллеги, ученики, родители, администрация, педагогическое сообщество;
- приобретение уверенности в себе как в профессионале, появление профессиональных достижений;
- максимально быстрое достижение средних для организации показателей качества образования;

2. Планирование и организация работы по предмету.

Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение начинающим педагогом - психологом действующих программ по коррекционным курсам, знакомство с авторскими программами; посещение диагностических сессий, групповых и индивидуальных занятий, уроков, проводимых педагогами первой и высшей категории, с их последующим анализом, изучение эффективных приемов, и технологий коррекционно- психологической работы.

Планируемые результаты:

Успешное освоение планирования и организации работы по предмету предполагает:

- Умение отбирать и адаптировать диагностические методики и приемы, контрольно- оценочные материалы с учетом типологии нарушения, возможностей и потребностей обучающихся.
- Умение анализировать результаты проведенных диагностических обследований.
- Умение разрабатывать, корректировать и адаптировать программы психологической помощи;
- Умение планировать групповую и индивидуальную коррекционно- психологическую работу с учетом индивидуальных образовательных потребностей, особенностей и возможностей обучающимися;
- Умение отбирать и использовать программно- методические и учебно – дидактические материалы в организации коррекционно- развивающего обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.
- Умение проводить групповые и индивидуальные занятия в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.

3. Работа с документацией.

Работа над этим разделом предполагает изучение начинающим педагогом - психологом нормативно правовых актов, регламентирующих коррекционно – развивающую и образовательную деятельность.

Планируемые результаты:

Знание законодательства РФ о правах ребенка, детей инвалидов;

Знание законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;

Знание законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих трудовую деятельность педагога – психолога.

Знание локальных актов образовательной организации.

Умение вести рабочую документацию в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ, локальными актами образовательной организации.

4. Работа по самообразованию, повышение квалификации, методическая поддержка начинающего педагога.

- Необходимо научить начинающего педагога - психолога правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.

-грамотно организовать работу по самообразованию и повышению квалификации.

Планируемые результаты:

- Умение начинающего педагога - психолога систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

- Формирование опыта создания собственных методических разработок.

- Формирование стремления к постоянному обучению, повышению профессионального мастерства.

6. Контроль за деятельностью начинающего педагога – психолога.

Мониторинг процесса адаптации начинающего педагога - психолога включает в себя:

- посещение занятий,
- проверку учебной документации,
- диагностику профессионального роста,
- анализ участия в общешкольных мероприятиях,
- собеседование.

Планируемые результаты:

– Прогнозирование профессионального развития педагога - психолога

- Своевременное выявление и ликвидация возникших трудностей в профессиональном становлении.

- Корректировка индивидуального маршрута сопровождения педагога - психолога.

Предполагаемые результаты реализации программы:

1. Сокращение адаптационного периода начинающего педагога - психолога;
2. Сокращение пути профессионального роста от готовности к педагогической деятельности до приобретения педагогического мастерства;
3. Формирование у начинающего педагога - психолога индивидуального стиля в творческой деятельности;
4. Формирование у начинающего педагога - психолога потребности в непрерывном образовании.

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
<p>1. Изучение "Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 03.02.2015 г. рег. № 35850.</p> <p>2. Изучение Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании психологической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".</p> <p>3 Изучение профстандарта Министерстватруда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н (педагог - психолог).</p> <p>3. Оказание помощи в проведении диагностических мероприятий.</p> <p>4. Оказание помощи в составлении расписания занятий.</p> <p>5. Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования</p> <p>6. Проведение инструктажа по оформлению журнала.</p> <p>7. Оказание помощи в выборе темы по самообразованию.</p>	сентябрь
<p>1. Оказание помощи в оформлении документации педагога - психолога, заполнении диагностических карт, составлении индивидуальных коррекционных программ.</p> <p>2. Общие вопросы методики проведения коррекционно – психологических занятий с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мастер – класс психолога - наставника «Технология проведения психологического обследования» <p>3. Посещение начинающим педагогом - психологом занятий, проводимых наставником.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение начинающим педагогом - психологом мероприятия «Психологический тренинг» <p>4. Анализ посещенных мероприятий.</p> <p>5. Составление плана работы по теме самообразования.</p> <p>6. Выступление на родительском собрании по теме "Секреты общения родителей и детей"</p> <p>7. Знакомство с нормативными локальными актами образовательной организации:</p> <p>8. - Положение «О проведении открытого урока (занятия);</p> <p>9. Положение о рабочей программе «Учимся общаться», «Учимся дружить»</p>	октябрь
<p>1. Подбор и изучение литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета;</p> <p>2. - Мастер – класс «Песочные приключения».</p> <p>3. Участие в проведении недели специалистов и начальных классов «Удивительный мир природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение начинающим педагогом открытых занятий, проводимых специалистами и учителями школы в рамках недели «Веселая страна»; - Проведение мероприятий по плану недели совместно с педагогом – наставником. <p>4. Проведение открытого занятия «Необычное путешествие в волшебный лес»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе МО. Изучение опыта работы учителей, специалистов. 	ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> - анализ работы за первое полугодие; - Мастер – класс «Занятие в тренинговой комнате». 	декабрь

<ul style="list-style-type: none"> - Практикум «Структура проведения индивидуального психологического занятия» - Участие и проведение начинающим психологом мероприятия «Психологический семинар» 	
<p>Практикум «Анализ индивидуального психологического занятия» Участие в работе М О учителей начальных классов.</p>	январь
<ul style="list-style-type: none"> - Посещение мероприятий фестиваля педагогических идей «Педагогический дуэт», изучение опыта педагогов. - посещение педагогом наставником и заместителем директора по УР индивидуального психологического занятия по коррекции тревожности. 	февраль
<p>Участие в работе МО. Изучение опыта работы учителей, специалистов. Выступление на МО с темой «Предупреждение переутомления обучающихся с УУО на уроке / занятии»</p>	март
<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проведении общешкольной недели психологии - посещение начинающим педагогом открытых занятий, проводимых специалистами и учителями школы в рамках недели - посещение педагогом наставником занятия по курсу «Давайте дружить». - знакомство с условиями аттестации на соответствие занимаемой должности, 1 квалификационную категорию. 	апрель
<ul style="list-style-type: none"> - отчёт педагога о проделанной работе; <p>Участие в работе МО. Отчет о работе по теме самообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи в составлении личной карты самообразования на следующий учебный год; - Проведение открытого занятия по итогам года 	май
<ul style="list-style-type: none"> - совместная разработка уроков (занятий), консультации по волнующим вопросам с педагогами, психологами, администрацией, участие в Педагогических советах, методических совещаниях, посещение уроков (занятий) опытных педагогов, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой. 	в течение учебного года